

«ПРИНЯТО»

На педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №30
комбинированного вида»
Кировского района г. Казани
Протокол №1 от 29.08.2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ «Детский сад №30
комбинированного вида»
Кировского района г. Казани
Л.Ю. Гайнуллина
Приказ №72 от 29.08.2024г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2024-2028гг

Казань, 2024

Содержание программы

Паспорт Программы развития.....	3
Информационная справка.....	4
I. Проблемный анализ состояния ДОУ.....	6
1. Состояние управления ДОУ.....	6
2. Информация о педагогических кадрах ДОУ.....	7
3. Анализ деятельности по билингвальному образованию и ЭРС.....	7
4. Анализ состояния здоровья воспитанников.....	8
5. Организация образовательной деятельности.....	8
6. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	9
7. Состояние материально-технического обеспечения.....	10
II. Концепция развития ДОУ.....	13
Принципы реализации концепции.....	13
III. Стратегия развития ДОУ.....	14
1. Цели и задачи Программы развития.....	14
2. Ожидаемые результаты.....	17
3. Мероприятия и условия их реализации.....	18
4. Угрозы и риски реализации Программы.....	24

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ответственный исполнитель программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №30 комбинированного вида» Кировского района г. Казани
Основания для разработки программы	- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011г.); - Конституция РФ; - Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025года; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 -ФЗ; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998г. №124; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.102013г. №1155;
Разработчики программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ
Исполнители программы	Коллектив, родители воспитанников
Обоснование необходимости программы	Окончание срока реализации предыдущей программы развития периода 2018-2023гг. Выполнение задач развития ДОУ на период 2024- 2028гг.
Цель программы	Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровье сбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения
Подцели программы	1. Фиксация и включение в контекст внешней среды существующее состояние и перспективы развития ДОУ в соответствии с запросами социума расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность. 2. Определение и описание стратегии развития и разработка конкретного плана действий МАДОУ №30, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов, достижения целей и реализация задач в соответствии с ФГОС ДО 3. Стабилизация достигнутого уровня состояния психического и физического здоровья детей и образовательного процесса посредством совершенствования материально - технических, кадровых и организационно- методических условий. 4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога». 5. Расширение взаимодействия ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города). 6. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС и концепцией «Хистори энд кидс»

Основные функции программы	- <u>нормативная</u>: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме; - <u>целеполагания</u>: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательное учреждение; - <u>процессуальная</u>: определяет логическую последовательность мероприятий по развитию МАДОУ №30, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития; - <u>оценочная</u>: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.
Критерии оценки эффективности реализации Программы развития	- Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. - Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. - Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. - Сформированные у детей предпосылки к учебной деятельности. - Достаточное владение двумя государственными языками
	Республики Татарстан. - Стабильное функционирование службы мониторинга - Повышение профессиональной культуры педагогов, их умения работать на запланированный результат. - Активное сотрудничество ДОУ с семьями воспитанников, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. - Современная развивающая предметно - пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. - Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. - Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
Источники финансирования Программы развития	- Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств. - Спонсорская помощь, благотворительность. - Участие в грантовых конкурсах Республики Татарстан и Российской Федерации.
Система контроля за выполнением Программы развития	- Мониторинг реализации Программы развития.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №30 комбинированного вида» Кировского района г.Казани (далее МАДОУ №30) функционирует с 1936 г.

Полное наименование - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №30 комбинированного вида» Кировского района г.Казани

Сокращенное название – МАДОУ №30

Местонахождение: 420030, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мало-Московская, д.17

Телефон: 560-10-05

Форма собственности: муниципальная

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Учредитель: Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани"

Местонахождение Учредителя: 420111, Республика Татарстан, г. Казань ул.Большая Красная,д.1, тел. 292-70-50

Руководитель: Гайнуллина Лариса Юрьевна

Е-mail: Ds30.kzn@tatar.ru

Режим работы: 10,5 часов

В МАДОУ №30 функционирует 6 возрастных групп, в которых воспитываются 120 детей.

I. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОУ. СОСТОЯНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ.

Управление в ДОУ осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Развивается самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост сотрудников и воспитанников, и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Основой решения проблемы качества образования на уровне учреждения, в соответствии с Программой развития, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса.

Система управления ДОУ построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.

На сегодняшний день Система управления ДОУ состоит из следующих компонентов:

- **реализации управленческих условий**, таких как: организационных, кадровых, научно- методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно- правовых и информационных;
- **определении объектов управления**, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- **осуществлении механизма управления** через основные управленческие функции.

1. Алгоритм управления в ДОУ:



В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В ДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, члены администрации), общественного (общее собрание родителей МАДОУ), коллективного управления (общее собрание трудового коллектива, Педагогического совета).

Управление ДОУ осуществляется на основании нормативно - правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня
- регионального уровня
- муниципального уровня
- внутрисадового уровня.

Анализ основных направлений и показателей деятельности ДОУ в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны воспитательно-образовательной работы ДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, воспитанники и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы МАДОУ №30, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы

контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о контрольной деятельности Детского сада», а также на регламенте посещения и анализа образовательной деятельности педагогов. По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется внутренний мониторинг освоения воспитанниками Программы на основе целевых ориентиров.

С 2014 года деятельность педагогического коллектива ДОУ была направлена на внедрение и реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в МАДОУ №30, грамотная кадровая политика администрации.

2. Образовательный уровень педагогических работников.

Год	Количество педагогических работников ДОУ	Высшее педагогическое	Среднее педагогическое
		на 01.09 2024	на 01.09 2018
2019/начало реализации Программы/	13- 100%	9 чел.- 82%	2чел.- 15%
2023/окончание реализации Программы/	13- 100%	11чел.- 85%	2чел.- 15%

Стаж работы педагогических работников.

Количество педагогических работников ДОУ	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 лет и более
13 (100%)	0(0%)	1(8%)	4(31%)	3(23%)	5(38%)

В ДОУ созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки. Помимо курсовой подготовки, педагоги повышают квалификацию через участие в онлайн-вебинарах и обучающих семинарах.

Таким образом, курсами повышения квалификации охвачено 100% педагогов МАДОУ №30.

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию. Уменьшается доля педагогов, не имеющих квалификационной категории.

Аттестация педагогических работников

Год	Количество педагогических работников ДОУ	Имеют квалификационную категорию		Не имеют квалификационной категории	
		Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без СЗД
2019	13		8	3	2
2023	13		11	2	0

3. Анализ деятельности по билингвальному образованию

Реализация УМК по обучению детей татарскому языку осуществляется в соответствии с программой «Говори по татарски» З.М. Зариповой, а также Перспективным планом воспитательно – образовательной работы ДОУ (далее План)

В Плане определены задачи, отражающие данное направление работы: формирование базиса социальной культуры, проявляющегося в совокупности отношений: гуманного - к людям, бережного – к достояниям национальной культуры, уважительного – к истории своей семьи и страны,

толерантного ко всему иному в человеке - национальности, физическим возможностям и т.д., и направления работы:

- воспитание национальной толерантности, формирование духовности, основ гражданственности, патриотизма, коллективизма, через использование в образовательном процессе детского сада УМК по обучению детей двум государственным языкам.

Вопросы по данному направлению обязательно рассматриваются на каждом педагогическом совете, семинарах – практикумах. Занятия проводятся в форме игровых ситуаций с использованием мультимедийного оборудования, наглядно - демонстрационного, раздаточного материала, аудио и видео приложений. У каждого педагога имеется тетрадь для занятий.

В течение учебного года в соответствии с годовым планом в детском саду осуществляется контроль. Результаты текущего контроля отражаются в Журнале анализа образовательного процесса воспитателей групп. Анализ использования национально-регионального компонента и УМК «Говорим по-татарски» проводится в ходе каждого мероприятия. Регулярно организуется контроль за планированием работы по данному направлению. Результаты заносятся в карту контроля и доводятся до сведения педагогов.

В целях повышения качества билингвального образования дошкольников, популяризации государственных языков Республики Татарстан, в МАДОУ ежегодно, проводится конкурс для педагогов, кроме того организуются творческие конкурсы для детей и родителей.

ВЫВОД. Таким образом, можно сделать вывод, что в детском саду ведётся систематическая планомерная работа по поликультурному воспитанию и билингвальному обучению детей в условиях реализации учебно – методических комплектов по обучению двум государственным языкам.

ПЕРСПЕКТИВА РАБОТ: пополнить банк авторских дидактических, компьютерных игр, активизировать конкурсное движение в ДОУ среди педагогов, воспитанников и их родителей по обучению татарскому языку.

4. Анализ состояния здоровья воспитанников по детскому саду

Тенденции в состоянии здоровья детей – одно из основных направлений анализа. Несмотря на известные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, необходима система работы по профилактике и физическому развитию детей дошкольного возраста. Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада.

Целенаправленная работа МАДОУ №30 по оздоровлению детей, включает в себя:

- рациональный режим,
- питание,
- закаливание (гимнастика после сна, босоножие , «оздоровительный час» и т.д.)
- двигательная активность – физкультурные занятия, физкультурно – оздоровительная гимнастика и физкультурные занятия на свежем воздухе со средней группы, спортивные праздники, досуги, прогулки;
- оздоровительные мероприятия – организация сбалансированного питания, витаминизация 3- го блюда аскорбиновой кислотой, профилактические прививки;
- профилактическая работа - соблюдение двигательного режима, прививочную профилактику простудных заболеваний, С-витаминизацию, разнообразные закаливающие процедуры, сезонную профилактику ОРВИ и гриппа (ароматерапия, строгое соблюдение режима прогулки).

Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития; систематически ведётся медико-педагогический контроль за всеми формами физического воспитания детей. В группах ведутся «Паспорта здоровья детей» и «Лист адаптации» (в младших группах), имеются зоны двигательной активности, как для организации самостоятельной деятельности детей, так и проведения совместной с воспитателем деятельности.

Активизирована двигательная активность детей на прогулке, используются её разнообразные формы. В ходе непосредственно образовательной деятельности детям дается информация о здоровом образе жизни на уровне, доступном дошкольному возрасту. Ведётся оздоровительная работа с часто и длительно болеющими детьми. Занятия по физической культуре ведутся с учётом состояния здоровья и физического развития детей.

5. Организация образовательной деятельности МАДОУ

Фундамент образовательного процесса составляет Основная образовательная программа, разработанная и утверждённая в МАДОУ №30 в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на ФОП ДО.

В детском саду разработана система контроля качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовался:

- педагогическая диагностика развития детей (2 раза в год);
- социологические опросы, анкетирование родителей воспитанников;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (октябрь, апрель). В проведении мониторинга участвуют педагоги, музыкальный руководитель, воспитатель по обучению детей татарскому языку, родители воспитанников. Целью мониторинга является определение эффективности педагогических действий и соответствие условий, созданных в МАДОУ, актуальным возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Итоги педагогической диагностики воспитанников.

Готовность дошкольников к обучению в школе

Показатель	Сформирован (2,5-4,0 баллов)		Частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	2022- 2023	2023- 2024	2022- 2023	2023- 2024	2022- 2023	2023- 2024
Регуляторный компонент деятельности	89%	92%	11%	8%	-	-
предпосылки к учебной деятельности	98%	96%	2%	4%	-	-
пространственные представления	97%	95%	3%	5%	-	-
мыслительная деятельность	86%	88%	14%	12%	-	-

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению (100%) детей. Прослеживается положительная динамика сформированности: регуляторного компонента (отсутствуют дети с несформированным критерием), пространственных представлений, мыслительной деятельности. Но снизилось число детей с высокими показателями состояния ВПФ и процессов.

Таким образом, совместная работа воспитателя по обучению детей татарскому языку, педагогов групп и родителей воспитанников позволили добиться 100% освоения детьми программы.

ВЫВОД. Таким образом, можно сделать вывод, что в МАДОУ №30 ведётся систематическая планомерная работа по поликультурному воспитанию и билингвальному обучению детей в условиях реализации учебно – методических комплектов по обучению двум государственным языкам. Но наблюдается тенденция снижения числа детей с высоким уровнем усвоения татарского языка.

ПЕРСПЕКТИВА РАБОТЫ. Таким образом, возникает необходимость корректировки Рабочей программы воспитателя по обучению детей татарскому языку, Рабочих программ педагогов МАДОУ; активизации сотрудничества с родителями воспитанников по данному направлению

6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности МАДОУ №30 . Поэтому, ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запроса потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом уделяется установлению эффективного сотрудничества с семьями воспитанников. Информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса способствует активная работа официального сайта на edu.tatar.ru, который пользуется популярностью среди родителей и сотрудников/ проведение

большого количества музыкально-спортивных праздников и развлечений, Совместные мероприятия с родителями воспитанников; участие родителей и детей в конкурсах, различного уровня (муниципальные, Республиканские, Всероссийские). Кроме того используются активные формы работы с родителями и социумом через организацию акций и проектов. Систематически используется метод анкетирования родителей, что позволяет лучше изучить мнение родителей о МАДОУ №30, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

Цель дошкольного образовательного учреждения при сотрудничестве с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства “детский сад – семья - социум”, способствующего качественному развитию у ребенка предпосылок к учебной деятельности, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровления.

Ежегодно в МАДОУ №30 проводится анкетирование родителей воспитанников. Целью, которого является выявление уровня удовлетворённости родителей работой педагогического коллектива детского сада.

Показатели удовлетворённости родителей работой педагогического коллектива МАДОУ.

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Показатели в баллах	4,5	4,8	4,8

ВЫВОД. Как видно из таблицы, уровень удовлетворённости родителей работой педагогического коллектива детского сада достаточно высокий (4,8 балла из 5).

ПЕРСПЕКТИВА РАБОТЫ. Но, по мнению родителей, необходимо и далее расширять спектр образовательных услуг; спектр дополнительных платных услуг; улучшать материально-техническую базу детского сада.

7. Состояние материально-технического обеспечения в МАДОУ №30:

6 групповых комнат с совмещенными спальнями и отдельными раздевалками;

В ДОУ оборудованы кабинеты:

- кабинет заведующей;
- кабинет логопеда;
- кабинет татарского языка;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кастанная

Все кабинеты и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов :

- принтер, сканер
- связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты;
- мультимедийное оборудование (2 шт.)
- музыкальный центр

ДОУ оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия.

При построении развивающей предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оснащены мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки, разные виды театров, материал для организации с детьми исследовательской деятельности. Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния учреждения. Но в построении РППС имеются и недостатки. РППС групп не соответствует принципам ФГОС ДО, таким как мобильность, насыщенность (игры, игрушки представлены в малом количестве и не

обеспечивают желание играть в одну и ту же игру нескольких детей). Педагогами МАДОУ была проанализирована развивающая среда каждой группы.

С 2020 года улучшилось материально-техническое оснащение МАДОУ:

- Детский сад приобрел ноутбуки.
- Библиотека МАДОУ №Детский сад №30» пополнилась учебно–методическими пособиями в соответствии с примерной образовательной программой «От рождения до школы»; методическими пособиями и иллюстративным материалом для обучения детей двум государственным языкам Республики Татарстан.

Территория МАДОУ достаточно озеленена. Ежегодно силами сотрудников высаживаются цветы; из бросового материала создаются украшения для территории детского сада, игровое оборудование для детей. За каждой группой закреплена своя территория для прогулок с детьми, на каждом участке есть игровое оборудование, песочницы, но не на каждом участке имеются теневые навесы. Данная работа будет продолжаться и далее.

ВЫВОД. Таким образом, материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов

образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность детского сада и способствуют достижению высокого качества дошкольного образования.

ПЕРСПЕКТИВА РАБОТЫ. Продолжить приведение развивающей предметно- пространственной среды МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и полностью оснастить учебно-методическими пособиями в соответствии с выбранной примерной образовательной программой.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:

1. Территориальное местонахождение (в населённом микрорайоне, соседство с МБОУ «Татарская гимназия №15», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №32»,библиотека).

2. Детский сад имеет большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения микрорайона. За 60 лет работы учреждение сделало несколько десятков выпусков воспитанников. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду.

3. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада. В МАДОУ «Детский сад №30» работают квалифицированные педагоги.

4. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

5. Использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно- образовательного процесса (использование ИКТ в ОД воспитателями, создание собственных электронных образовательных ресурсов).

6. Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с образовательными учреждениями района.

7. Комфортная и эстетическая развивающая среда МАДОУ.

8. Внедрение в практику работы учреждения здоровьесберегающих технологий. Отлаженная система физкультурно-оздоровительной работы.

Все это работает на имидж нашего учреждения. В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Работа МАДОУ во все учебные периоды осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

МАДОУ №30 на 100% укомплектовано штатами, 80 % педагогического персонала имеют квалификационные категории, сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят

аттестацию, повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно.

В МАДОУ №30 налажено тесное взаимодействие всех специалистов в воспитательно-образовательном процессе, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации детей к условиям детского сада, высокие результаты качества подготовки выпускников МАДОУ.

Методическая служба в МАДОУ №30 осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствуют реализации годовых задач ДОУ и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. За последние годы активизировалось участие педагогов и воспитанников в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества. Повысилась активность педагогов в работе муниципальной методической службы, на районном уровне.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

- имеются неиспользованные резервы в применении здоровьесберегающих технологий.
- затруднения педагогов в использовании развивающих технологий,
- организация работы с одарёнными детьми;
- необходимость активизации работы методической службы МАДОУ с педагогами, не имеющими квалификационной категории с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую и высшую квалификационную категорию;
- обеспечение оснащённости групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с принципами ФГОС ДО: мобильностью, насыщенностью;
- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;
- повышение качества образования по полилингвальному обучению дошкольников;
- переход на профессиональный стандарт педагога.

II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ №30

Результаты анализа деятельности МАДОУ №30 и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития МАДОУ.

На первом месте находится здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимо использовать технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и МАДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения и на развитие детей.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

III. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ №30

Миссия МАДОУ. Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и детского сада.

1. Цели и задачи Программы развития

Основная цель. Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением подцелей и выполнением соответствующих задач.

Подцель 1. Совершенствовать развитие самоуправления в МАДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

С целью привлечения внимания родителей, а также обеспечения конкурентоспособности МАДОУ №30, будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут к МАДОУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

Задачи:

1. Развивать систему органов самоуправления МАДОУ №30, обеспечивая государственно-общественный характер управления.
2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.
3. Расширить дополнительных образовательных услуг в ДОУ.
4. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы МАДОУ.

Подцель 2. Оптимизировать методические, кадровые, организационные ресурсы, обеспечивающие повышение качества образовательной и управленческой деятельности.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в МАДОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог — ключевая фигура реформирования образования.

Методическая работа, ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

Задачи:

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
2. Реализация широкого спектра личных инициатив педагогов, участие в инновационной деятельности.
3. Создание условий, обеспечивающих эффективное использование современных технологий с целью достижения нового качества образования
4. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.

Подцель 3. Улучшить уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально - психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе МАДОУ №30. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в МАДОУ №30.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно - гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения, физического и психического развития детей.
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду МАДОУ №30.
3. Обеспечить повышение эффективности психологического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития дошкольников.
4. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Подцель 4. Интеграция национального и поликультурного воспитания в образовательном процессе.

Сегодня, в связи с процессами глобализации и интеграции в условиях поликультурного общества, особое значение приобретает умение понимать других и толерантно относиться к культурному, в том числе языковому, многообразию современного мира. Раннее знакомство со вторым языком и отраженной в нем культурой рассматриваются как «инвестиция» в дальнейшее благополучие ребенка.

Существуют различные модели организации билингвального образования в детских садах. Одной из наиболее популярной в мировом сообществе является иммерсионная модель (иммерсия - погружение), которая подразумевает, что с раннего возраста дети слышат два языка, благодаря чему они погружаются в «языковую ванну», неосознанно усваивая при этом звуковые структуры. Овладение языком происходит в ходе привычной ежедневной деятельности ребенка (рисование, пение, игра, конструирование и т.д.). В идеальном случае язык-партнер присутствует в воспитательном процессе наравне с родным. Установлено, что при таком «погружении» ребенок самостоятельно выстраивает систему правил и значений языка, а ошибки и смешение языков рассматриваются как естественные и необходимые элементы развития.

Задачи:

1. Организация и проведение обучающих семинаров, консультаций по вопросам планирования, интеграции в деятельности воспитателей и узких специалистов национального и поликультурного воспитания.
2. Систематическое обучение педагогов на курсах повышения квалификации по данной проблеме, участие в конкурсном движении.
3. Создание и поддержание языковой среды МАДОУ №30. Приведение в соответствие с ФГОС ДО и региональными особенностями развивающей предметно- пространственной среды в каждой группе.
4. Повышение качества взаимодействия всех субъектов (педагоги, дети, родители) педагогического процесса по систематизации форм и методов обучения детей двум государственным языкам Республики Татарстан.

Подцель 5. Выявление и поддержка одаренных и мотивированных детей.

Одаренность по-прежнему остается загадкой для большинства детей, педагогов и многих родителей. Для широкой общественности же наиболее важными проблемами являются не столько научные основания одаренности, сколько, прежде всего, их реальные жизненные проявления, способы выявления, развития и социальной реализации. Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра. Однако проблема диагностики и развития одаренных и талантливых детей на всех этапах их обучения, проблема понимания детьми своей одаренности и личной ответственности за творческую самореализацию существует.

Главная цель образования раньше определялась как формирование основ всесторонне и гармонично развитой личности, сейчас акцент видится в том, чтобы воспитать личность активную, творческую, осознающую глобальные проблемы человечества, готовой посылно участвовать в их решении. Сейчас необходимы люди, мыслящие не шаблонно, а умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации. Не так давно считалось, что все дети равны и в интеллектуальном плане, и в эмоциональном. Надо только научить их думать, сопереживать, решать сложные логические задачи. Однако опыт современного образования показывает, что существуют различия между детьми. Выделяются дети с более развитым интеллектом, чем у их сверстников, со способностями к творчеству, с умением классифицировать, обобщать, находить взаимосвязи. Они постоянно находятся в поиске ответа на интересующие их вопросы, любознательны, проявляют самостоятельность, активны.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Задачи:

1. Внедрение диагностических мероприятий по выявлению на ранних стадиях детей, наделённых определёнными задатками.
2. Расширение образовательного пространства путем включения воспитанников в работу развивающих курсов по интересам; в конкурсное и олимпиадное движение.
3. Организация образовательных событий для проявления инициативы одаренных и мотивированных детей; проектной и исследовательской детской деятельности.
4. Разработка системы необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, семейной и социальных средах, в детских коллективах .

Подцель 6. Расширять взаимодействие с социумом (семьей, школой, социокультурной средой и др.).

МАДОУ №30, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность детского сада; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья — ДОУ»;

- разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности МАДОУ №30, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс МАДОУ №30.

Задачи:

1. Совершенствование форм и методов взаимодействия ДОУ и родителей через инновационные формы: совместные проекты, создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела, интерактивное сотрудничество по вопросам обеспечения качества образования.
2. Обеспечение функционирования ДОУ как открытой системы.
3. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий успешного освоения воспитанниками образовательной программы и ФГОС ДО.

Подцель 7. Обогащать развивающую предметно - пространственную среду и материально-техническую базу детского сада согласно требованиям ФГОС ДО.

Важной задачей МАДОУ №30 становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно - пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию развивающей предметно- пространственной среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к РППС — ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Задачи:

1. Целенаправленно совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом требований ФГОС ДО.
2. Укреплять материально-техническую базу детского сада, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии с образовательной Программой).

2. Ожидаемые результаты

1. Функционирование детского сада как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
3. Положительная динамика качества образовательного процесса по национальному и поликультурному воспитанию.
5. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
6. Сформированность у воспитанников предпосылок учебной деятельности.
7. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.

9.Мотивированность родителей к взаимодействию с МАДОУ №30, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

10.Современные развивающая предметно-пространственная среда и материально- техническая база, способствующие развитию личности ребенка.

11.Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района.

3. Мероприятия и условия их реализации.

Подцель 1. Совершенствовать развитие самоуправления в МАДОУ №30 и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Мероприятия	2024	2025	2026	2027	2028	Индикаторы
1.Развивать систему органов самоуправления МАДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.						
1.1. Определение детальной траектории необходимых действий (определение современных приоритетны технологий управления, плановая деятельность руководства, распределение ресурсов, построение целевой структуры управления)	x	x	x	x	x	Соответствие нормативно-правовой базы деятельности МАДОУ №30 действующему
1.2. Разработка, принятие и доведение до сведения сотрудников нормативных, правовых и распорядительных актов, иной организационно-педагогической документации в соответствии с законодательством и номенклатурой дел.	x	x	x	x	x	
2.Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.						
2.1.Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	x	x	x	x	x	Выбор направлений для открытия дополнительных образовательных услуг
2.2.Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОУ	x	x	x	x	x	
3.Расширить разнообразие дополнительных образовательных услуг.						
3.1.Открытие дополнительных услуг	x	x	x	x	x	Охват программами дополнительного образования; наличие вариативных программ, отвечающих запросам заказчика: воспитанников, родителей

3.2.Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным услугам	x	x	x	x	x	
4. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ.						
4.1. Расширение сферы развития для полного раскрытия индивидуальных возможностей всех воспитанников	x	x	x	x	x	Составление Плана посещения культурных объектов села и района; отчёт о его выполнении
4.2. Работа по поддержанию имиджа	x	x	x	x	x	

Подцель 2. Оптимизировать методические, кадровые, организационные ресурсы, обеспечивающие повышение качества образовательной и управленческой деятельности.

Мероприятия	2024	2025	2026	2027	2028	Индикаторы
1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.						
1.1. Повышение квалификации педагогов через краткосрочные разноуровневые курсы в электронной системе персонифицированного обучения педагогов, самообразование педагогов, демонстрационно-обучающие семинары.	x	x	x	x	x	Удовлетворенность педагогов в обеспечении возможностей повышения профессиональной компетентности, дополнительных возможностей творческой самореализации в образовательной деятельности
1.2. Стимулировать самообразование педагогов в области реализации ФГОСДО	x	x	x	x	x	
1.3. Повышение квалификации педагогов в рамках системы методических объединений	x	x	x	x	x	
2. Реализация широкого спектра личных инициатив педагогов, участие в инновационной деятельности.						
2.1. Создание условий для предъявления результатов профессионального обучения и самообразования (открытые мероприятия, создание технологических карт, участие в конференциях, семинарах)	x	x	x	x	x	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную подготовку по персонифицированным курсам.
2.2. Тьюторское сопровождение педагога в процессе его профессионального роста	x	x	x	x	x	
2.3. Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов	x	x	x	x	x	

3. Создание условий, обеспечивающих эффективное использование современных технологий с целью достижения нового качества образования						
3.1. Информационное и научно-методическое обеспечение педагогов	x	x	x	x	x	Доля педагогов, освоивших и применяющих технологии, актуальные в контексте программы развития
3.2. Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий	x	x	x	x	x	
3.3. Разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного процесса	x	x	x	x	x	
4. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию						
4.1. Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	x	x	x	x	x	Доля педагогов, соответствующих требованиям Профессионального стандарта

Подцель 3. Улучшить уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Мероприятия	2024	2025	2026	2027	2028	Индикаторы
1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения, физического и психического развития детей.						
1.1. Изучение и внедрение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО»	x	x	x	x	x	Эффективная система здоровьесбережения
1.2. Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	x	x	x	x	x	
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду МБДОУ						
2.1.Создание зоны двигательной активности во всех группах	x	x	x	x	x	Потребность двигательной деятельности
2.2. Пополнение спортивного оборудования для игр зимой и летом	x	x	x	x	x	
3. Обеспечить повышение эффективности психологического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития дошкольников.						
3.1. Направление мед персонала		x	x	x	x	Доля педагогов и

на курсы повышения квалификации по овладению здоровьесформирующими технологиями						медперсонала, использующих здоровьесформирующие технологии
3.2.Организация тематических педсоветов, семинаров-практикумов, мастер- классов	х	х	х	х	х	
4. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.						
4.1. Создание эффективной системы мониторинга по отслеживанию состояния здоровья и физическому совершенствованию детей на основе внедрения новых диагностических методик	х	х	х	х	х	Снижение заболеваемости; соблюдение родителями календаря прививок
4.2. Способствовать формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью	х	х	х	х	х	

Подцель 4. Интеграция национального и поликультурного воспитания в образовательном процессе.

Мероприятия	2024	2025	2026	2027	2028	Индикаторы
1. Проведение обучающих семинаров, консультаций по вопросам планирования, интеграции в деятельности воспитателей и узких специалистов национального и поликультурного воспитания.						
1.1. Проведение инструктивно-методических совещаний, педагогических часов и обучающих семинаров по вопросам УМК и НРК	x	x	x	x	x	Динамика качества образовательного процесса по национальному и поликультурному
1.2. Организация тьюторского сопровождения педагогов по повышению языковой среды	x	x	x	x	x	
2. Систематическое обучение педагогов на курсах повышения квалификации по данной проблеме						
2.1. Повышение квалификации педагогов через краткосрочные разноуровневые курсы в электронной системе персонифицированного обучения педагогов, самообразование педагогов, демонстрационно - обучающие семинары.	x	x	x	x	x	Владение педагогов МАДОУ татарским языком, в рамках УМК «Говорим по-татарски»; итоговые результаты участия в конкурсах.
2.2. Самообразование педагогов по повышению языковой компетентности на татарском языке	x	x	x	x	x	
2.3. Участие педагогов в конкурсном движении	x	x	x	x	x	

3. Создание и поддержание языковой сред. Приведение в соответствие с ФГОС ДО и региональными особенностями развивающей предметно- пространственной среды в каждой группе.						
3.1. Совершенствование методической базы УМК по обучению детей двум государственным языкам на основе современных эффективных образовательных технологий	x	x	x	x	x	Мониторинговые итоговые результаты достижений воспитанников, выраженные в уровне освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений
3.2. Разработка образовательных проектов приобщения детей к культуре, истории, природе родного края	x	x	x	x	x	
4.3. Обогащение РППС групп материалами по реализации УМК и НРК	x	x	x	x	x	
4. Повышение качества взаимодействия всех субъектов (педагоги, дети, родители) педагогического процесса по систематизации форм иметодов обучения детей двум государственным языкам Республики Татарстан						
4.1. Совершенствование форм работы с родителями по повышению языковой компетентности на татарском языке	x	x	x	x	x	Мониторинговые итоговые результаты участия в конкурсах, фестивалях, проектной, исследовательской деятельности по национально- му и поликульту- рному воспитанию
4.2. Развитие системы взаимодействия с общественными партнерами - носителями национальной культуры	x	x	x	x	x	

Подцель 5. Выявление и поддержка одаренных и мотивированных детей.

Мероприятия	2024	2025	2026	2027	2028	Индикаторы
1. Внедрение диагностических мероприятий по выявлению на ранних стадиях детей, наделённых определёнными задатками.						
1.1. Проведение инструктивно-методических совещаний, педагогических часов и обучающих семинаров по вопросам выявления и поддержки одарённых детей	x	x	x	x	x	Составление «Банка данных» одарённых детей МАДОУ №30
1.2. Внедрение системы диагностических мероприятий по выявлению детей, наделённых ярко выраженными задатками в какой-либо области	x	x	x	x	x	
2. Расширение образовательного пространства путем включения воспитанников в работу развивающих курсов по интересам; в конкурсное и олимпиадное движение.						
2.1. Включение воспитанников в конкурсное и олимпиадное движение на уровне детского сада, района, города	x	x	x	x	x	Мониторинговые итоговые результаты участия в конкурсах, фестивалях, проектной,

2.2. Организация кружковой деятельности по различным направлениям развития			х	х	х	исследовательской деятельности
3. Организация образовательных событий для проявления инициативы одаренных и мотивированных детей; проектной и исследовательской детской деятельности						
3.1. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых и мотивированных детей	х	х	х	х	х	Выполнение Плана работы с одарёнными детьми педагогами групп и специалистами
3.2. Обогащение РППС групп с целью организации детьми самостоятельной проектной и исследовательской деятельности	х	х	х	х	х	
4. Разработка системы необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, семейной и социальных средах, в детских коллективах.						
4.1. Организация сотрудничества с родителями воспитанников в вопросах развития ярко выраженных способностей детей	х	х	х	х	х	Результаты анкетирования, интервьюирования, опросов

Подцель 6. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой и др.).

Мероприятия	2024	2025	2026	2027	2028	Индикаторы
1. Совершенствование форм и методов взаимодействия МАДОУ и родителей через инновационные формы: совместные проекты, создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела, интерактивное сотрудничество по вопросам обеспечения качества образования						
1.1. Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ, социальные сети, электронная почта)	x	x	x	x	x	Доля участия родителей в мероприятиях по повышению правовой и психолого-педагогической компетентности
1.2. Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	x	x	x	x	x	
2. Обеспечение функционирования МАДОУ как открытой системы.						
2.1. Активное участие в кустовых объединениях ДОУ по различным направлениям деятельности	x	x	x	x	x	Показатели рейтинга по результатам независимых оценок качества образования
2.2. Разработка проектов взаимодействия ДОУ со школой	x	x	x	x	x	
3. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, для создания условий успешного освоения воспитанниками и ФГОС ДО.						
3.1. Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	x	x	x	x	x	Качественные и количественные показатели информационных отчетов по итогам работы
3.2. Развитие форм публичной отчетности, информационной	x	x	x	x	x	

прозрачности через проведение Дней открытых дверей, публикации в СМИ, как средства формирования общественного мнения о МАДОУ №30, установления и поддержания необходимого общения между всеми участниками образовательных отношений, взаимопонимания, расположения и сотрудничества между учреждением и социумом						
--	--	--	--	--	--	--

Подцель 7. Обогащать развивающую предметно - пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	2024	2025	2026	2027	2028	Индикаторы
1. Целенаправленно совершенствовать развивающую предметно- пространственную среду с учетом требований ФГОС ДО.						
1.1. Выстраивание РППС МБДОУ с учётом требованиями ФГОС ДО	x	x	x	x	x	Доля дошкольных групп, оснащенных современным оборудованием (компьютерным, игровым, развивающим и т.д.)
1.2. Отбор, анализ, апробация и экспертная оценка существующих и создаваемых игровых пособий, оборудования для ДОУ.	x	x	x	x	x	
2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.						
2.1. Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса	x	x	x	x	x	Степень комфортности среды
2.2. Мониторинг выполнения требований к минимальной оснащённости воспитательно-образовательного процесса и Оборудованию групповых помещений	x	x	x	x	x	
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).						
3.1. Приобретение технических средств обучения, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной Образовательной программы дошкольного образования	x	x	x	x	x	Наличие методических пособий для реализации ООП ДО
3.2. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность	x	x	x	x	x	

4. Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации программы.

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества

управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков: 1.Разъяснение идей Программы развития ДОУ.

2.Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.

3.Организация мониторинга.

4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.